Ханты-Мансийский автономный округ — Югра

Автономное учреждение дополнительного профессионального образования
Ханты-Мансийского автономного округа — Югры
«Институт развития образования»

Общество с ограниченной ответственностью «ГлобалЛаб»

Дополнительная профессиональная программа
(повышение квалификации)

«Организация проектной деятельности обучающихся в условиях реализации ФГОС с использованием цифровой платформы»

Разработчик(и) программы:
Леонов И. Л.,
учитель ГБОУ «Школа «Покровский квартал», Москва
Ярлыкова О. Г.,
ст. преподаватель кафедры
педагогики, психологии и управления образованием,
АУ «Институт развития образования»
Беткер Л. М.,
к. псих. н., доцент кафедры
педагогики, психологии и управления образованием,
АУ «Институт развития образования»

Ханты-Мансийск, 2024

Раздел 1. Характеристика программы

1.1. Цель реализации программы — совершенствование профессиональных компетенций педагогов в области организации проектной деятельности обучающихся в условиях реализации ФГОС с использованием цифровой платформы.

1.2. Планируемые результаты обучения

Педагог общеобразовательной организации

Трудовая функция	Трудовое действие	Знать	Уметь
Общепедагогическая функция. Обучение. (Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) — воспитатель, учитель)	Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования	Требования к организации проектной деятельности в соответствии с ФГОС НОО, ООО, СОО; особенности деятельности учителя по достижению планируемых результатов в соответствии с ФОП НОО, ООО, СОО	Организовывать проектную деятельность на цифровой платформе в соответствии с ФГОС и ФОП НОО, ООО, СОО

Педагог среднего профессионального образования

Трудовая функция	Трудовое действие	Знать	Уметь
Организация учебной деятельности обучающихся по освоению учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) программ профессионального обучения, СПО, в том числе с использованием дистанционных технологий, электронного обучения и цифровых средств	Проведение учебных занятий по учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям) образовательной программы, включая общеобразовательный учебный цикл, в том числе с использованием дистанционных технологий, электронного и смешанного обучения	Требования к организации проектной деятельности, особенности деятельности преподавателя по достижению планируемых результатов в соответствии с ФГОС СПО	Организовывать проектную деятельность на цифровой платформе в целях достижения планируемых результатов в соответствии с ФГОС СПО

1.3. Категория слушателей — педагоги образовательных организаций, реализующих образовательные программы начального общего, основного общего, среднего общего и среднего профессионального образования.

1.4. Форма обучения очно-заочная.

1.5. Срок освоения программы 48 часов.

Раздел 2. Содержание программы

2.1. Учебный тематический план

№ п/п	Наименование разделов (модулей) и тем	Всего часов	Вид учебных занятий, учебных работ		Самостоя-тельная работа, час	Формы контроля
			Лекция, час	Интерактивное (практическое) занятие, час		
	Входной контроль Установочный вебинар	**2**		1	1	
1.	**Модуль 1. Организация проектной деятельности обучающихся в образовательной организации**	**6**	**0**	**0**	**6**	**тестирование**
1.1.	Нормативно-правовые основания проектно-исследовательской деятельности в общеобразовательной организации, организации СПО	2	0	0	2	
1.2.	Технология проектной деятельности	2	0	0	2	тестирование
	Промежуточный контроль	2	0	0	2	тестирование
2.	**Модуль 2. Реализация проектной деятельности обучающихся с использованием цифровой платформы**	**26**	**0**		**26**	**тестирование**
2.1.	Этапы проекта и их особенности	6	0	0	6	практическая работа № 1
2.2.	Алгоритм организации проектной деятельности обучающихся на цифровой платформе	10	0	0	10	практическая работа № 2
2.3.	Особенности взаимодействия педагога с обучающимися в ходе выполнения проекта на цифровой платформе	6	0	0	6	практическая работа № 3 тестирование
2.4.	Особенности реализации проектной деятельности в образовательных организациях системы	4	0	0	4	
2.4.1.	Особенности реализации проектной деятельности	1	0	0	1	

	в образовательных организациях системы СПО					
2.4.2.	Особенности реализации проектной деятельности в образовательных организациях общего образования	1	0	0	1	
	Промежуточный контроль	2	0	0	2	тестирование
3.	**Модуль 3. Вариативный**					
3.1.	**Выбор 1.** Просветительский потенциал информационных ресурсов Президентской библиотеки	**12**	**2**	**2**	**8**	
3.1.1.	Реализация проекта «Президентская библиотека в Югре»	2			2	
3.1.2.	Президентская библиотека: начало пути, развитие и современное состояние	2			2	
3.1.3.	Информационные ресурсы Президентской библиотеки	6	2	2	2	
	Промежуточный контроль	2			2	тестирование
3.2.	**Выбор 2.** Развитие эмоционального интеллекта	**12**	**2**	**2**	**8**	
3.2.1.	Теоретические основы развития эмоционального интеллекта: понятие и структура феномена	3	1		2	
3.2.2.	Становление и развитие эмоционального интеллекта детей и подростков	3	1		2	
3.2.3.	Педагогические условия и инструменты развития эмоционального интеллекта школьников	4		2	2	
	Промежуточный контроль	2			2	тестирование
	Итоговая аттестация	**2**	**0**		**2**	**практическая работа**
	Итого	**48**	**2**	**3**	**43**	

2.2. Содержание учебной программы

Инвариантные модули

Модуль 1. Организация проектной деятельности обучающихся в образовательной организации

1.1. Нормативно-правовые основания проектно-исследовательской деятельности в общеобразовательной организации, организации СПО (практическое занятие — 1 ч., самостоятельная работа — 2 ч.)

Практическое занятие. Установочный вебинар. Цифровая платформа.

Самостоятельная работа. Работа в системе дистанционного обучения. Слушатели знакомятся с нормативно-правовыми документами, регламентирующими проектно-исследовательскую деятельность обучающихся: ФГОС НОО, ООО, СОО, ФГОС СПО; с методическими рекомендациями по реализации профориентационного минимума в образовательных организациях Российской Федерации, реализующих образовательные программы основного общего и среднего общего образования. Методические материалы по реализации проектного обучения в рамках ФП «Профессионалитет».

1.2. Технология проектной деятельности (самостоятельная работа — 2 ч.)

Самостоятельная работа. Работа в системе дистанционного обучения. Слушатели изучают теоретический материал. Сущность понятий «проект», «проектная деятельность», «исследовательская деятельность», «учебная задача». Проект как проблема, процесс и продукт. Структура проекта. Классификация проектов. Отличие проектной и исследовательской деятельности, учебной задачи. Виды исследований. Особенности реализации проектной деятельности на разных уровнях общего образования и при изучении общеобразовательных, общепрофессиональных дисциплин, учебной дисциплины «Введение в профессию»; организация проектного обучения в образовательных и образовательно-производственных кластерах.

Промежуточный контроль (самостоятельная работа — 2 ч.)

Самостоятельная работа выявляет актуальный уровень знаний слушателей по модулю 1. Организация проектной деятельности обучающихся в общеобразовательной организации

Модуль 2. Реализация проектно-исследовательской деятельности обучающихся с использованием цифровой платформы

2.1. Этапы проекта и их особенности (самостоятельная работа — 6 ч.)

Самостоятельная работа. Работа в системе дистанционного обучения. Слушатели знакомятся с этапами проекта, их характеристиками и особенностями организации. Влияние выбранных этапов на результат проекта. Практическая работа «Выбор темы проекта и его этапов».

2.2. Алгоритм организации проектной деятельности обучающихся на цифровой платформе (самостоятельная работа — 10 ч.)

Самостоятельная работа. Кабинет проекта в конструкторе цифровой платформы: структура, назначение разделов кабинета и полей паспорта проекта. Подготовка обучающихся к настройке кабинета проекта. Настройка кабинета проекта.

Работа в системе дистанционного обучения. Практическая работа слушателей на цифровой платформе «Формулирование заданий для обучающихся внутри этапов выбранного проекта».

2.3. Особенности взаимодействия педагога с обучающимися в ходе выполнения проекта на цифровой платформе (самостоятельная работа — 6 ч.)

Самостоятельная работа. Работа в системе дистанционного обучения. Слушатели работают на цифровой платформе. Сложности начальных этапов проектной работы и рекомендации по их преодолению. Организация помощи обучающимся в процессе определения темы проекта и организации исследования. Особенности реализации проекта обучающимися в рамках учебных предметов, внеурочной

деятельности и при выполнении индивидуальных проектов. Выполняют практическую работу «Создание проекта в конструкторе по выбранной теме».

2.4. Особенности реализации проектной деятельности в образовательных организациях системы

2.4.1. Особенности реализации проектной деятельности в образовательных организациях системы СПО (самостоятельная работа — 1 ч.)

2.4.2. Особенности реализации проектной деятельности в образовательных организациях общего образования (самостоятельная работа — 1 ч.)

Самостоятельная работа. Особенности реализации проектной деятельности в СПО и ОО разного уровня. Реализация образовательных программ «Профессионалитета» с включением проектной деятельности. Точки контакта проектной деятельности с конкретными темами образовательных программ.

Промежуточный контроль (самостоятельная работа — 2 ч.)

Самостоятельная работа выявляет актуальный уровень знаний слушателей по модулю 2. Реализация проектно-исследовательской деятельности обучающихся с использованием цифровой платформы.

Вариативный модуль 3.

Выбор 1. Просветительский потенциал информационных ресурсов Президентской библиотеки

3.1.1. Реализация проекта «Президентская библиотека в Югре» (самостоятельная работа — 2 ч.)

Самостоятельное изучение электронных учебно-методических материалов, представленных в системе дистанционного обучения.

Соглашение между Федеральным государственным бюджетным учреждением «Президентская библиотека имени Б. Н. Ельцина» и Правительством Ханты-Мансийского автономного округа-Югры о сотрудничестве от 20 декабря 2013 года;

– трехсторонний приказ от 31 октября 2017 года Департамента культуры Ханты-Мансийского автономного округа — Югры, Департамента образования Ханты-Мансийского автономного округа — Югры, Департамента информационных технологий Ханты-Мансийского автономного округа — Югры «О реализации проекта «Президентская библиотека в Югре» в Ханты-Мансийском автономном округе — Югре»;

– план мероприятий («дорожная карта») по использованию информационно-образовательного потенциала Федерального государственного бюджетного учреждения «Президентская библиотека имени Б. Н. Ельцина» в Ханты-Мансийском автономном округе — Югре на 2023–2025 годы», утвержденный распоряжением Правительства автономного округа от 13 июня 2023 года № 354-рп «О плане мероприятий («дорожной карте») по использованию информационно-образовательного потенциала Федерального государственного бюджетного учреждения «Президентская библиотека имени Б. Н. Ельцина» в Ханты-Мансийском автономном округе — Югре на 2023–2025 годы».

3.1.2. Президентская библиотека: начало пути, развитие и современное состояние (самостоятельная работа — 2 ч.)

Самостоятельное изучение электронных учебно-методических материалов, представленных в системе дистанционного обучения.

– Президентская библиотека: начало пути, развитие и современное состояние.
– Президентская библиотека им. Б. Н. Ельцина: начало пути: видеоролик.
– Президентская библиотека им. Б. Н. Ельцина: развитие и современное состояние: видеоролик.

3.1.3. Информационные ресурсы Президентской библиотеки (лекция — 2 ч., практическое занятие — 2 ч., самостоятельная работа — 2 ч.)

Лекция. Коллекции Президентской библиотеки. Проект «Президентская библиотека учителям: обучение с использованием первоисточников».

Практическая работа. Проект «ГОСУДАРИКА». Президентская библиотека — школьникам.

Самостоятельная работа. Самостоятельное изучение электронных учебно-методических материалов, представленных в системе дистанционного обучения https://do.iro86.ru/:

– коллекции Президентской библиотеки: https://www.prlib.ru/collections_all;
– онлайн-проекты Президентской библиотеки: https://www.prlib.ru/exhibition_online-projects;
– выставки Президентской библиотеки (виртуальные туры, электронные выставки): https://www.prlib.ru/about_exhibition;
– аудиовизуальные материалы: https://www.prlib.ru/audiovisual_content;
– проект «Видеолекторий — школе»: https://www.prlib.ru/multimedia_lecture_4;
– мультимедийные уроки: https://www.prlib.ru/multimedia_lessons;
– проект «Президентская библиотека — учителям: обучение с использованием первоисточников»: https://www.prlib.ru/education;
– олимпиада «Россия в электронном мире»: http://olympiada.prlib.ru/#/Welcome
– проект «ГОСУДАРИКА». Президентская библиотека — школьникам: http://gosudarika.prlib.ru/.

Промежуточный контроль (самостоятельная работа — 2 ч.)

Самостоятельная работа в форме тестирования выявляет актуальный уровень знаний слушателей по вопросам, рассматриваемым в данном модуле.

Выбор 2. Развитие эмоционального интеллекта

3.2.1. Теоретические основы развития эмоционального интеллекта: понятие и структура феномена (лекция — 1 ч., самостоятельная работа — 2 ч.)

Лекция. Эмоциональный интеллект и навыки XXI века. Эмоциональный интеллект в контексте ФООП и метапредметных результатов образования. Понятие и сущность эмоционального интеллекта, его место в структуре общего и социального интеллекта (Дж. Гилфорд, Г. Гарднер, Г. Айзенк). Теория эмоциональной компетентности Д. Гоулмена. Теория эмоционально-интеллектуальных способностей Дж. Майера, П. Сэловея, Д. Карузо. Структура эмоционального интеллекта как совокупность социально-перцептивных способностей. Связь уровня развития эмоционального интеллекта со школьной успеваемостью.

Самостоятельная работа. Разбор структуры эмоционального интеллекта, анализ его компонентов: идентификация эмоций; использование эмоций; понимание причин (осознанность) эмоций; управление и регуляция эмоций. Рефлексивная диагностика (идентификация) собственных эмоций и анализ их причин.

Самостоятельное изучение электронных учебно-методических материалов, представленных в системе дистанционного обучения https://do.iro86.ru/ , раскрывающих содержание темы.

3.2.2. Становление и развитие эмоционального интеллекта детей и подростков (лекция — 1 ч., самостоятельная работа — 2 ч.)

Лекция. Развитие эмоциональной компетентности в онтогенезе, показатели нормативного хода эмоционального развития (Г. Бреслав). Возрастные особенности социально-эмоционального развития в дошкольном возрасте. Развитие социальных эмоций дошкольника. Децентрация и становление эмпатии в дошкольном возрасте. Социально-эмоциональное развитие в младшем школьном возрасте. Формирование навыков коммуникативного взаимодействия, осознание себя и своих способностей. Эмоциональная неустойчивость в младшем подростковом возрасте. Эмоционально-волевая регуляция и повышение уровня социальной зрелости подростков. Понимание сложных эмоций. Развитие способности к взаимному понимаю со взрослыми и сверстниками, управление эмоциями в старшем школьном возрасте.

Самостоятельная работа. Анализ базовых психологических техник, методик, обеспечивающих развитие эмоционального интеллекта обучающихся в том числе, повышение уровня развития эмоционального интеллекта у педагогов, родителей: идентификация, осознание, управление эмоциями; тренировка эмпатии. Использование модели «Квадрат настроения» (Р. Плутчик) для повышения мотивации к развитию эмоционального интеллекта.

Самостоятельное изучение электронных учебно-методических материалов, представленных в системе дистанционного обучения https://do.iro86.ru/ , раскрывающих содержание темы.

3.2.3. Педагогические условия и инструменты развития эмоционального интеллекта у обучающихся (практическая работа — 2 ч., самостоятельная работа — 2 ч.)

Практическая работа. Групповое обсуждение роли педагога образовательной организации в формировании эмоционально-интеллектуальной среды. Анализ стилей педагогического общения и их влияния на развитие эмоционального интеллекта. Определение ключевых индикаторов психологической безопасности и атмосферы доверия в образовательной организации.

Самостоятельная работа. Наблюдение за собственным психоэмоциональным состоянием (Квадрат настроения). Техника «Квадрат настроения» отражает различные значимые аспекты психоэмоционального состояния человека: уровень энергии, валентность (приятность — неприятность), эмоциональную гранулярность и пр.

Промежуточный контроль (самостоятельная работа — 2 ч.)

Самостоятельная работа выявляет актуальный уровень знаний слушателей по основам развития эмоционального интеллекта.

Раздел 3. Формы аттестации и оценочные материалы

Примеры текущего и итогового контроля

Текущий контроль

Модуль 1. Организация проектной деятельности обучающихся в общеобразовательной организации

Раздел программы: Технология проектной деятельности

Форма

Тестирование

Описание, требования к выполнению

Тест по модулю включает 30 заданий с автоматической проверкой на платформе https://globallab.ru/ru/

Критерии оценивания

Тест пройден при правильном выполнении не менее 65 % заданий.

Примеры заданий

Вопрос № 1.

Отнесите формулировку цели к группе: проект, исследование, учебное задание: «Создать чат-бота-тренера по истории для подготовки 9-классников к ОГЭ»

- проект
- исследование
- учебное задание

Вопрос № 2.

Куратор проверяет проект только по его завершении.

- да
- нет

Вопрос № 3.

Практико-ориентированное обучение — это частный случай проектной деятельности.

- да
- нет

Количество попыток: 2

Модуль 2. Реализация проектно-исследовательской деятельности обучающихся с использованием цифровой платформы

Раздел программы: Этапы проекта и их особенности

Форма

Практическая работа

Описание, требования к выполнению

Выполнение работы «Выбор темы проекта и его этапов». Требования: название учебного курса; ссылка на рабочую программу учебного курса; название проекта, проблема проекта и продукт проекта; наименование этапов реализации проекта по выбранной теме.

Критерии оценивания

Соответствие требованиям рабочей программы по предмету; корректность формулировки проблемы и продукта проекта.

Раздел программы: Алгоритм организации проектной деятельности обучающихся на платформе ГлобалЛаб

Форма

Практическая работа

Описание, требования к выполнению

Выполнение практической работы «Создание проекта в конструкторе цифровой платформы по выбранной теме». ***Необходимо требования к выполнению написать.***

Критерии оценивания

Корректно сформулированные задания для этапов проекта.

Раздел программы: Особенности взаимодействия учителя с обучающимися в ходе выполнения проекта на цифровой платформе

Форма

Практическая работа

Описание, требования к выполнению

Создание проекта в конструкторе по выбранной ранее теме

Критерии оценивания

В конструкторе создан проект, в котором заполнены поля паспорта, названы все этапы проекта, зафиксированы задания и другие установочные материалы к каждому этапу, есть ссылка на кабинет проекта на цифровой платформе.

Раздел программы: Особенности взаимодействия учителя с обучающимися в ходе выполнения проекта на цифровой платформе

Форма

Тестирование

Описание, требования к выполнению

Тест по модулю включает 20 заданий с автоматической проверкой на платформе https://globallab.ru/ru/

Критерии оценивания

Тест пройден при правильном выполнении не менее 65 % заданий.

Примеры заданий

Вопрос № 1.

Инструмент «Паспорт проекта» позволяет педагогу давать обучающимся четкие установки по предстоящему проекту.

- да
- нет

Вопрос № 2.

Коллективное обсуждение проблемы проекта эффективно, даже если каждый обучающийся делает свой продукт для ее решения.

- да
- нет

Вопрос № 3.

На цифровой платформе педагог может создать множество однотипных индивидуальных проектов для всех учеников класса.

- да
- нет

Промежуточный контроль

Модуль 1. Организация проектной деятельности обучающихся в общеобразовательной организации

Форма

Тестирование

Описание, требования к выполнению

Тест по модулю включает 30 заданий с автоматической проверкой на платформе https://globallab.ru/ru/

Критерии оценивания

Тест пройден при правильном выполнении не менее 60 % заданий.

Примеры заданий

Вопрос № 1.

Отнесите формулировку цели к группе: проект, исследование, учебное задание: «Организовать новогодний праздник для начальной школы».

- проект
- исследование
- учебное задание

Вопрос № 2.

Отнесите формулировку цели к группе: проект, исследование, учебное задание: «Подобрать источники информации по теме «Восстание Спартака».

- проект
- исследование
- учебное задание

Вопрос № 3.

В процессе проектной деятельности происходит трудовое воспитание.

- да
- нет

Количество попыток: 2

Модуль 2. Реализация проектной деятельности обучающихся с использованием цифровой платформы

Форма

Тестирование

Описание, требования к выполнению

Тест по модулю включает 19 заданий с автоматической проверкой на платформе https://globallab.ru/ru/

Критерии оценивания

Тест пройден при правильном выполнении не менее 60 % заданий.

Примеры заданий

Вопрос № 1.

Конструктор проектов представляет собой настраиваемый под разные нужды конструктор.

- да
- нет

Вопрос № 2.

Промежуточное оценивание мешает обучающимся выполнять проект, так как не даёт им реализовать свои задумки в полной мере.

- да
- нет

Вопрос № 3.

Учебный проект может не подразумевать создание продукта.

- да
- нет

Количество попыток: 2

Вариативный модуль 3.

3.1. Выбор 1. Просветительский потенциал информационных ресурсов Президентской библиотеки (самостоятельная работа — 2 ч.)

Цель

Изучить просветительский потенциал информационных ресурсов Президентской библиотеки.

Задачи

Познакомиться с реализацией проекта Президентской библиотеки и информационными ресурсами.

Форма

Тестирование

Описание, требования к выполнению

Промежуточный контроль (диагностика) проводится после изучения слушателями материалов модуля посредством выполнения теста из 6 вопросов с целью выявления актуального уровня знаний слушателей, их готовности к использованию информационно-просветительских ресурсов Президентской библиотеки. К каждому из вопросов теста предлагается по 3 варианта ответа, из которых слушатель выбирает правильный. На выполнение теста слушателю дается 1 академический час.

Критерии оценивания

Данный опрос необходим для определения итогового уровня теоретической подготовки слушателей к использованию информационных ресурсов Президентской библиотеки в целях теоретической подготовки слушателей. Критерием успешного прохождения промежуточного контроля является фактическое заполнение теста, выбор ответа к каждому вопросу. Балльные критерии (показатели) оценивания к слушателям не предъявляются.

Примеры заданий

Задание 1.

Основанием для реализации проекта «Президентская библиотека в Югре» являются:

а) Распоряжение от 31.01.2007 г. № 34-рп Президента Российской Федерации «О создании Библиотеки Президента Российской Федерации»;

б) Соглашение между Федеральным государственным бюджетным учреждением «Президентская библиотека имени Б. Н. Ельцина» и Правительством Ханты-Мансийского автономного округа — Югры о сотрудничестве от 20 декабря 2013 года;

трехсторонний приказ от 31 октября 2017 года Департамента культуры Ханты-Мансийского автономного округа — Югры, Департамента образования Ханты-Мансийского автономного округа — Югры, Департамента информационных технологий Ханты-Мансийского автономного округа — Югры «О реализации проекта «Президентская библиотека в Югре» в Ханты-Мансийском автономном округе — Югре»;

распоряжение Правительства автономного округа от 13 июня 2023 года № 354-рп «О плане мероприятий («дорожной карте») по использованию информационно-образовательного потенциала Федерального государственного бюджетного учреждения «Президентская библиотека имени Б. Н. Ельцина» в Ханты-Мансийском автономном округе — Югре на 2023–2025 годы»;

в) Соглашение между Федеральным государственным бюджетным учреждением «Президентская библиотека имени Б. Н. Ельцина» и Правительством Ханты-Мансийского автономного округа — Югры о сотрудничестве от 20 декабря 2013 года.

Задание 2.

Доступ к ресурсам Президентской библиотеки им. Б. Н. Ельцина осуществляется:

а) в электронном читальном зале Президентской библиотеки (г. Санкт-Петербург, Сенатская пл., д. 3, лит. А);

б) в электронном читальном зале Президентской библиотеки (г. Санкт-Петербург, Сенатская пл., д. 3, лит. А); филиалах Президентской библиотеки; ЦУД;

в) в электронном читальном зале Президентской библиотеки (г. Санкт-Петербург, Сенатская пл., д. 3, лит. А); в электронном читальном зале Президентской библиотеки (г. Санкт-Петербург, Сенатская пл., д. 3, лит. А); филиалах Президентской библиотеки; ЦУД; на портале «Президентская библиотека» (https://www.prlib.ru).

Количество попыток: 2

3.2. Выбор 2. Развитие эмоционального интеллекта

Форма

Тестирование

Описание, требования к выполнению

Промежуточный контроль (диагностика) проводится после изучения слушателями материалов модуля посредством выполнения теста из 10 вопросов с целью выявления актуального уровня знаний слушателей по теме развития эмоционального интеллекта. К каждому из вопросов теста предлагается от 3 до 5 вариантов ответа, из которых слушатель выбирает правильный. На заполнение теста слушателю дается 1 академический час.

Критерии оценивания

Данный опрос необходим для определения итогового уровня теоретической подготовки

слушателей. Критерием успешного прохождения входного контроля является фактическое заполнение теста, выбор ответа к каждому вопросу. Балльные критерии (показатели) оценивания к слушателям не предъявляются.

Примеры заданий

1. Эмоции — это

а) субъективные кратковременные реакции человека на воздействие внешних и внутренних раздражителей (стимулов), которые отражают состояние наших потребностей;

б) переживания человеком своего отношения к окружающей действительности и к самому себе в определенный момент времени, относительно типичные для этого человека; отличаются длительностью;

в) эмоциональный процесс человека, отражающий субъективное оценочное отношение к реальным или абстрактным объектам.

2. Что из перечисленного не относится к эмоциональному интеллекту?

а) способность распознавать собственные эмоции;

б) способность испытывать эмоции;

в) способность распознавать эмоции других людей;

г) умение контролировать свои эмоции и управлять ими.

3. Какой из структурных компонентов эмоционального интеллекта не относится к модели П. Сэловея, Д. Майера, Д. Карузо?

а) идентификация эмоций;

б) понимание эмоций;

в) социализация;

г) управление эмоциями;

д) использование эмоций для повышения эффективности мышления и деятельности.

Количество попыток: 2

Итоговая аттестация

Форма

Практическая работа

Описание, требования к выполнению

Методическая разработка включения проектной деятельности с использованием конструктора в рабочую программу включает в себя обоснование, тему проекта, этапы и задания к ним, сопутствующие материалы, информацию о примерном времени реализации каждого этапа проекта (ак. часов), информацию о навыках, развиваемых у обучающихся на разных этапах, ссылку на кабинет проекта на цифровой платформе.

Критерии оценивания

Соответствие требованиям задания.

Требования к структуре и содержанию	Структура и содержание методической разработки: 1. Описание, включающее в себя обоснование методической разработки. 2. Тема проекта (взятая из практического задания № 1). 3. Этапы и задания к ним и сопутствующие материалы (взятые из практического задания № 2). 4. Примерное время реализации каждого этапа проекта (часов). 5. Развиваемые компетенции, навыки, умения и знания в этапах. 6. Ссылка на кабинет проекта на цифровой платформе (взятая из практического задания № 3).

Критерии оценивания	Соответствие структуре проекта — 10 баллов. Практическая значимость методической разработки — 5 баллов. Применение современной методологии проектной деятельности — 10 баллов.
Оценка	Зачет — 20 баллов и более. Незачет — 19 баллов и менее.